



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
города Нижневартовска  
ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»**

---

**ПРИКАЗ**

От 29.09.2016г.

№ 324

Об утверждении модели  
внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов  
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко»  
в условиях введения профессионального стандарта «Педагог»

Во исполнение Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с решением педагогического совета №1 по теме: «Современная система образования МАДОУ. Новые контексты. Новые решения» от 29.09.2016г., с целью развития кадрового потенциала путём создания оптимальных условий для профессионального роста и развития педагогов с учётом современных требований в рамках реализации Программы «Развитие МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» на 2015 – 2020 годы»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» в условиях введения профессионального стандарта «Педагог» (приложение 1).
2. Ответственному за работу официального сайта в сети «Интернет» зам зав по ВМР Тарасенко О.С. разместить модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» в условиях введения профессионального стандарта «Педагог» на официальном сайте учреждения в срок до 03.10.2016.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. заведующего

п/п

О.С. Тарасенко

**Пояснительная записка**

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N544-н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утверждены требования к современному педагогу:

- педагоги, открытые ко всему новому, хорошо знающие свою работу;
- ключевым преобразованием современного ОУ должна стать личность педагога, его профессионализм и педагогическое мастерство;
- ключевой характеристикой современного образования становится не только передача знаний, но и формирование творческих компетенций, готовности к переобучению и инновациям.
- свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс.

**Анализ педагогических кадров**

*Распределение педагогического персонала по возрасту:*

№	Должность (по штатному расписанию)	Всего работников	Распределение педагогов по возрасту						
			моложе 25 лет	25 - 29	30 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59
1	Заведующий	1					1		
2	Заместитель заведующего по ВМР	1				1			
3	Старший воспитатель	1					1		
4	Воспитатель	27	1	1	13	6	1	4	1
5	Музыкальный руководитель	2				1		1	
6	Инструктор по ФИЗО	2			1		1		
7	Педагог – психолог	1			1				
8	Учитель – логопед	1							1
9	Учитель - дефектолог	1						1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

Средний возраст педагогических кадров – 38 - 40 лет. Основную группу педагогов составляют педагоги от 30 до 44 лет. Это возраст, как утверждают психологи, оптимального сочетания расцвета творческих сил, профессиональных способностей и физических возможностей человека. Таким образом, можно говорить о достаточном уровне работоспособности педагогов Учреждения.

*Таблица. Характеристика педагогического состава по уровню образования:*

№	Должность (по штатному расписанию)	Всего работников	Распределение педагогов по уровню образования		
			Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Получение высшего проф. образования
1	Заведующий	1	1	-	-
2	Заместитель заведующего по ВМР	1	1	-	-
3	Старший воспитатель	1	1	-	-
4	Воспитатель	27	14	13	2
5	Музыкальный руководитель	2	1	1	-
6	Инструктор по ФИЗО	2	2	-	-
7	Педагог-психолог	1	1	-	-
8	Учитель – логопед	1	1	-	-
9	Учитель - дефектолог	1	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>2</b>

Оценивая кадровый потенциал учреждения, следует отметить, что 60% (21 педагог) имеет высшее профессиональное образование, средне специальное имеют 14 человек – 40%, два из которых получают высшее педагогическое образование.

*Таблица. Характеристика педагогического состава по квалификационным категориям:*

№	Должность (по штатному расписанию)	Всего работников	Распределение педагогов по квалификационной категории			
			Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	Заведующий	1	1	-	-	-

2	Заместитель заведующего по ВМР	1	1	-	-	-
3	Старший воспитатель	1	-	1	-	-
4	Воспитатель	27	3	15	2	7
5	Музыкальный руководитель	2	1	-	-	1
6	Инструктор по ФИЗО	2	1	1	-	-
7	Педагог – психолог	1	-	1	-	-
8	Учитель – логопед	1	1	-	-	-
9	Учитель - дефектолог	1	-	1	-	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

8 педагогических работника Учреждения имеют высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию имеют 19 человек, на соответствие занимаемой должности аттестованы 2 педагога, без категории 8 человек.

Таблица. Характеристика педагогического состава по стажу педагогической работы:

№	Должность (по штатному расписанию)	Всего работников	Распределение педагогов по стажу педагогической работы					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	Заведующий	1					1	
2	Заместитель заведующего по ВМР	1					1	
3	Старший воспитатель	1						1
4	Воспитатель	27	6	3	5	3	3	8
5	Музыкальный руководитель	2						2
6	Инструктор по ФИЗО	2			1			1
7	Педагог – психолог	1			1			
8	Учитель – логопед	1						1
9	Учитель - дефектолог	1						1
	<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>13</b>

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив Учреждения работоспособный, т.е. опытный (21 педагог имеет стаж свыше 10 лет) и одновременно перспективный (16 педагогов, стаж у которых до 10 лет).

#### Краткий анализ текущей ситуации за 2015 – 2016 учебный год

Согласно анализа работы МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» за 2014 – 2015 учебный год, было выявлено, что существующая в МАДОУ система повышения квалификации педагога требовала процесса модернизации, так как формы повышения квалификации были слабо ориентированы на конкретные интересы МАДОУ и потребности педагогов, не всегда взаимосвязаны между собой, имели узкую направленность и результативность.

Поэтому возникла необходимость пересмотра содержания, форм, методов и средств деятельности методической службы с учетом актуальных направлений и новых стандартов образования.

Была разработана «Модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко»,<sup>1</sup> с целью развития кадрового потенциала путём создания оптимальных условий для профессионального роста и развития педагогов с учётом современных требований в рамках реализации Программы «Развитие МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» на 2015 – 2020 годы».

В рамках реализации модели:

решались задачи:

- оказание помощи педагогам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности;
- научно-методическое сопровождение инновационных процессов в МАДОУ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование кадрового потенциала.

проведено:

**Мероприятие / количество**

**Тема мероприятия**

Круглые столы - 2

«Эффективные формы работы с семьей на современном этапе развития образования»;

Теоретический семинар - 1

«Реализация ФГОС ДО и ГТО в образовательном пространстве МАДОУ»  
«Основные принципы и подходы при обобщении инновационного

<sup>1</sup> Приказ от 28.05.2015 №185 «Об утверждении модели внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» в условиях введения новых стандартов образования

Консультация - 8	<p>педагогического опыта».</p> <p>«Структура, порядок разработки и оформление инновационных проектов»;</p> <p>«Подготовка к конкурсу профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартговска»;</p> <p>«Диссеминация опыта работы на различных уровнях»;</p> <p>«Создание интернет портала у педагогических работников»;</p> <p>«Составление рабочих программ на 2016– 2017г.г.»;</p> <p>«Оформление конкурсных детских и педагогических работ»;</p> <p>«Индивидуальный “портфель” образовательных достижений педагога или как создать «Портфолио» педагогического работника МАДОУ»</p> <p><b>«Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию»;</b></p> <p>Обобщение и представления опыта на всероссийском уровне;</p> <p>Составление эссе «Моя педагогическая философия»;</p> <p>Сайт педагога;</p> <p>Составление и представление конспектов НОД на конкурс «Здоровый педагог - здоровый ребенок. Профилактика психоэмоционального выгорания»</p> <p>«Организация психолого-педагогического сопровождения детской одаренности в условиях МАДОУ»;</p> <p>«Театральный ринг»</p> <p>«Проектирование эффективного взаимодействия педагога с детьми»</p> <p>«Психологическая профилактика эмоционального выгорания»</p> <p>«Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников»</p>
Дискуссия - 1	
Мастер – класс - 4	
Игра – тренинг - 2	
Семинар – практикум - 2	
Семинар – Тренинг - 1 Занятие-практикум - 1	
Конференция - 1	

#### Курсы повышения квалификации

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень и имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

На 31.05.2016, согласно данных внутреннего мониторинга качества образования<sup>2</sup>, 27 педагогов в течение учебного года повысили уровень своей квалификации через различные курсы.

Таблица. Сравнительный анализ повышения квалификации работников за 3 учебных года.

	Единица измерения	2013 – 2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Количество	21	29	25
Количество административных работников, прошедших курсы повышения квалификации	Количество	2	4	2
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, к общему количеству педагогических работников	Процент %	75%	87,9%	71,4%
Доля административных работников, прошедших курсы повышения квалификации, к общему количеству административных работников	Процент	50%	100%	50%

Согласно полученных данных, можно сделать вывод, что в течение 3 лет уровень повышения квалификации педагогических и административных работников остаётся значительно высоким.

#### Переподготовка

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544 "Об утверждении профессионального стандарта педагога" 14 (40%) педагогических работников прошли переподготовку:

– по профилю "Педагогика и психология (дошкольное образование)".

№	Фамилия, Имя, Отчество	Наименование должности	Кол-во часов
1	Мендаева Гульнара Максумовна	Воспитатель	556
2	Никитина Наталья Аркадьевна	Воспитатель	556
3	Литвинова Надежда Николаевна	Воспитатель	520
4	Михайлова Наталья Витальевна	Воспитатель	520
5	Меджидова Эмира Алихановна	Воспитатель	556
6	Сергей Лилия Аркадьевна	Воспитатель	556

<sup>2</sup> Внутренний мониторинг качества образования. Направление 5. Критерий 3.

7	Кравченко Людмила Ивановна	Воспитатель	556
8	Габитова Лиана Галимьяновна	Воспитатель	556
9	Сатлыкова Айсылу Ягфаровна	Воспитатель	556
10	Айгузина Мария Ильинична	Воспитатель	556
11	Аитова Сайгибат Ибрагимовна	Воспитатель	556

– по профилю "Олигофренопедагогика для педагогических работников»

№	Фамилия, Имя, Отчество	Наименование должности	Кол-во часов
1	Андреева Наталья Васильевна	Старший воспитатель	520
2	Павликова Татьяна Александровна	Учитель - логопед	520

– по профилю «Музыкальный руководитель дошкольного образования»

№	Фамилия, Имя, Отчество	Наименование должности	Кол-во часов
1	Архиповаа Зульфия Рустямовна	Музыкальный руководитель	556

Особое внимание в развитии профессиональной компетентности в течение учебного года уделялось самообразованию педагогов. Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации педагога.

В конце мая педагогическими работниками был представлен отчёт о проделанной работе. Согласно анализа представленных отчётов, были выявлены типичные замечания:

- Темы по самообразованию неактуальны и не соответствуют современному уровню образования;
- Педагогами не подводятся поэтапные итоги самообразовательной работы;
- В плане самообразования педагога отсутствует список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок;
- Окончание работы над темой не имеет конечного результата и продукта деятельности.

Поэтому в 2016 – 2017 учебном году, необходимо совершенствовать работу по самообразованию педагогов, а именно:

- планировать работу по самообразованию поэтапно;
- анализировать каждый этап с целью коррекции дальнейшей работы по проблеме;
- обеспечить результат деятельности в виде:
  - разработанных или изданных методических пособий, статей, и т.д.
  - разработанных новых форм, методов и приемов обучения
  - разработанных дидактических материалов, тестов, наглядностей
  - разработанных методических рекомендаций по применению новой современной образовательной, в том числе информационной технологии
  - разработанных и проведенных открытых занятий по собственным, новаторским технологиям
  - обобщения опыта по исследуемой проблеме (теме)

Исходя из анализа результатов работы педагогического коллектива по формированию профессиональной компетенции педагогов, видно, что в 2015 -2016 учебном году педагоги повышали квалификацию на различном уровне:

Уровень	Количество педагогов	%	На уровне дошкольного образовательного учреждения:
На уровне учреждения	35	100%	- Реализация модели ВПКП
Муниципальный уровень			На муниципальном уровне:
ГМО	20	58%	- городские методические объединения по направлениям работы:
РМЦ	8	22,8%	(познавательно-речевое, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социально-личностное);
Конференции	7	20%	- городские ресурсные методические центры:
Семинары	7	20%	«Развитие детской одаренности»
Вебинары	10	28,6%	«Организация инклюзивного образования»
Курсы повышения квалификации	27	71,4%	«Развитие кадрового потенциала»
Переподготовка	14	40%	«Внедрение и реализация ФГОС дошкольного образования»
			- конференции;
			- практические семинары;
			Участие в онлайн-вебинарах

#### **Диссеминация опыта в педагогическом сообществе**

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного педагога. Это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития.

В рамках этой деятельности:

1) Подготовлен и проведён *Теоретический семинар* «Основные принципы и подходы при обобщении инновационного педагогического опыта», на котором изучены требования к оформлению материалов инновационного педагогического опыта и представлены разные формы представления опыта:

- Педагогический проект;
- Методическая разработка;
- Методическое пособие;
- Методические рекомендации

2) Проведён постоянно – действующий семинар – практикум, на котором раскрыт вопрос «Структура, порядок разработки и оформления инновационных проектов»;

3) На педагогическом совете № 2 от 28.01.2016 по теме: «Совершенствование основных направлений показателей эффективности деятельности учреждения» представлен собственный опыт деятельности учителем – логопедом Павликовой Т.А., учителем – дефектологом Фадеевой Н.В. и воспитателем Михайловой Н.В.;

4) На педагогическом совете № 3 от 31.03.2016 по теме: «Развитие образовательной и культурной среды, путем взаимодействия социокультурных институтов, обеспечивающих современное интеллектуальное, духовное, художественное, нравственное воспитание дошкольников в едином жизненном пространстве» представлен собственный опыт деятельности воспитателем Мендаевой Г.М.;

5) Проведен мастер – класс по теме: «Обобщение и представления опыта на всероссийском уровне»;

6) Подготовлены 3 педагога к трансляции педагогическому сообществу города Нижневартовска собственного педагогического опыта:

<b>ФИО педагога, представившего опыт работы</b>	<b>Дата и тема мероприятия</b>	<b>Тема выступления (доклада, мастер-класса и др.)</b>
Павликова Татьяна Александровна	Ноябрь 2015 года, РМЦ «Выявление и поддержка одаренных детей» по теме: «Интеграция основного и дополнительного образования в ДОУ».	Развитие интеллектуальной одарённости через применение информационных технологий
Михайлова Наталья Витальевна	Декабрь 2015 года, РМЦ «Выявление и поддержка одаренных детей» по теме: «Инновационные формы и способы работы с одаренными детьми, в рамках реализации ФГОС ДО».	Развитие и поддержка творческой одарённости детей 4-5 лет посредством «Пластилиновых сказок»
Мендаева Гульнара Максумовна	Апрель 2016 года, РМЦ «Выявление и поддержка одаренных детей» по теме: «Траектория развития маленького гения», как персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании, в рамках реализации ФГОС ДО».	Развитие творческих способностей ребёнка через взаимодействие с семьёй, как индивидуальный маршрут реализации личностного потенциала.

7) Подготовлены и опубликованы в печатных и электронных средствах массовой информации 54 материала 21 педагогом.

Чтобы шагать в ногу со временем, современный педагог должен постоянно самосовершенствоваться. Для этого сейчас существует много разных возможностей и каждый выбирает для себя наиболее приемлемые. Учитывая возрастающую занятость педагога и быстрое развитие информационных технологий, всё большую популярность приобретает сетевое взаимодействие.

Сайт педагога сегодня является наиболее удобным инструментом для представления любых продуктов деятельности. Персональный сайт – это ещё одна из форм сетевого взаимодействия и презентация собственных достижений и достижений детей, и площадка для публикации собственного опыта, и возможность общения с коллегами.

Исходя из критериев и показателей эффективности деятельности педагогических работников Учреждения<sup>3</sup>, каждый педагог должен иметь собственный сайт и обеспечивать информационную открытость собственной деятельности.

В рамках консультационной деятельности:

1) Проведена групповая консультация для педагогов: «Создание интернет портала у педагогических работников»;

2) Проведены мастер – классы педагогами Андреевой Н.В., Рожновской Т.А., Павликовой Т.А. по теме: «Сайт педагога»

3) Продемонстрированы индивидуальные сайты педагогов Учреждения в Сетевом сообществе педагогов NETFOLIO:

На сегодняшний день 30 педагогов (85,7%) имеют персональные сайты в сети Интернет, на которых размещают свои наработки (программы, проекты, конспекты, консультации и рекомендации) и собственный опыт деятельности. Наличие персонального сайта у педагога – это показатель высокого уровня развития современного педагога.

С целью обмена педагогическим опытом с единомышленниками - педагогами города, региона, страны, организована и оказана практическая помощь по регистрации педагогов в различных сетевых сообществах - 25 (71,4%) педагогических работников вступили в различные сетевые педагогические сообщества, в том числе «Школлеги» и «Электронная образовательная среда Югры».

Для реализации мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогов в Учреждении в 2014 –

<sup>3</sup> Приказ от 28.09.2015 №251 «Об установлении системы оплаты труда работников МАДОУ г.Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» с 01.09.2015 года (с изменениями)

2015 году была разработана, а в 2015 – 2016 учебном году полностью реализована Целевая программа по организации наставничества в МАДОУ города Нижнеартовска ДС №15 «Солнышко» «Поколение NEXT».

В ходе её реализации **Персональный состав педагогов - наставников и молодых педагогов в 2015 году**<sup>4</sup>:

выполнены все запланированные мероприятия.

Наставник	Молодой специалист
Бенько Марина Алексеевна Мендаева Гульнара Максумовна Догадова Наталья Владимировна Тагирова Россия Алияжбаровна Файзуллина Роза Махмутовна Аллабердина Гюзель Мансуровна Миргалимова Альфия Нургалиевна Сайдылова Файруса Сибкатуллоевна	Федоренко Виктория Сергеевна Меджидова Эсмира Алихановна Денисюк Алёна Сергеевна Тимошенко Оксана Александровна Никитина Наталья Аркадьевна Попова Мария Сергеевна Атаева Сайгибат Ибрагимовна Бек Ирина Владимировна

В ходе ее реализации достигнуты следующие результаты:

*Индикаторы ожидаемого результата*

*Фактический результат*

- Доля молодых педагогов в общей численности педагогических работников учреждения – 15%
- Доля молодых педагогов, прошедших процедуру аттестации на 1 квалификационную категорию – не менее 10%
- Доля молодых педагогов освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы профессиональной переподготовки или повышение квалификации (в объеме не менее 36 часов) не менее 10%
- Доля молодых педагогов самостоятельно освоивших информационное пространство не менее чем 10 %.
- Доля обученных молодых педагогов на компьютерных курсах – не менее 10% и 100% освоение работниками методов создания редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций в программе Офис
- Доля молодых педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня до 20%
- Результативное участие молодых педагогов не менее чем в 10 конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

2014 - 2015	2015 - 2016
7 педагогов – 21%	8 педагогов – 22,8%
2 педагога аттестованы на 1 категорию - 6%	1 педагог – 2,8% аттестован на 1 категорию, 1 педагог – 2,8% аттестован на соответствие занимаемой должности
4 педагога – 12,1% прошли КПК в объеме 36 часов	3 педагога – 8,6% прошли курсы профессиональной переподготовки в объеме 556 часов; 3 педагога – 8,6% прошли КПК в объеме 72 часа
7 педагогов – 21%	8 педагогов – 22,8%
2 педагога – 6% прошли обучение на компьютерных курсах; 7 педагогов – 21% освоили методы создания, редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций в программе Офис	3 педагога – 8,6% прошли обучение на компьютерных курсах; 8 педагогов – 22,8% освоили методы создания, редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций в программе Офис
4 педагога – 12,1% приняли участие в конкурсах профессионального мастерства всероссийского уровня	5 педагогов – 14,2% приняли участие в конкурсах профессионального мастерства всероссийского уровня
4 конкурса профессионального мастерства всероссийского уровня	5 конкурсов профессионального мастерства всероссийского уровня

Однако, наряду с имеющимися положительными результатами в работе с молодыми педагогами, имеются и недостатки, а именно:

- недостаточная активность большинства молодых педагогов в участии в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- не все молодые педагоги своевременно повышают квалификацию, в том числе используя дистанционное обучение;
- нежелание молодых педагогов проходить процедуру аттестации на 1 квалификационную категорию
- недостаточная активность большинства педагогов – наставников обобщать передовой опыт;

<sup>4</sup> Приказ от 15.09.2015 №242 «Об организации работы с молодыми педагогами в МАДОУ г. Нижнеартовска ДС №15 «Солнышко»

## Актуальность

Таким образом, в условиях усложнения профессиональной деятельности, роста требований к уровню профессиональной компетентности педагога, потребность в методическом сопровождении актуальна, как и прежде, но возникает необходимость пересмотра содержания, форм, методов и средств деятельности методической службы с учетом актуальных направлений и новых стандартов образования.

Организация внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов (далее ВКПКП) - важнейший основополагающий ресурс для развития профессиональных компетентностей педагогов, ориентированный на запросы, как конкретного педагога, так и МАДОУ в целом, который реализуется в учреждении через «Модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» (далее по тексту – модель ВКПКП).

**Цель модели ВКПКП:** Развитие кадрового потенциала путём создания оптимальных условий для профессионального роста и развития педагогов с учётом современных требований в рамках реализации Программы «Развитие МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» на 2015 – 2020 годы».

## Задачи:

- оказание помощи педагогам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности;
- научно-методическое сопровождение инновационных процессов в МАДОУ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование кадрового потенциала.

## Ожидаемые конечные результаты

Целевые показатели	Индикаторы ожидаемого результата
Соответствие кадровых ресурсов учреждения требованиям реализуемых образовательных программ, ФГОС ДО.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ доля педагогических работников, реализующих инновационные технологии, в том числе ИКТ – 100%;</li><li>▪ доля педагогических работников, принявших участие в заочном, очном этапе конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, региональном, федеральном уровнях – не менее 75%;</li></ul>
Разработка и внедрение оценки качества деятельности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ обеспечения участия педагогов в очном туре конкурсов профессионального мастерства «Педагог года», «Педагогический дебют», "А я делаю так!";</li><li>▪ доля педагогических работников, использующих компьютерную программу SMART NOTEBOOK (для работы на интерактивной доске) – не менее 20%;</li><li>▪ доля педагогических работников создавших персональные сайты в сети Интернет и прикрепленные к официальному сайту учреждения –100%;</li><li>▪ доля педагогических работников, принимающих участие в сетевом взаимодействии через Интернет ресурсы – не менее 80%</li><li>▪ доля педагогов, представивших собственный опыт работы на всероссийском уровне не менее 80%;</li><li>▪ Число публикаций в печатных средствах массовой информации, в том числе размещённых на интернет – ресурсах не менее чем 1 на каждого педагога.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>– Количество изданных методических материалов (методические издания: пособия, рекомендации, брошюры, буклеты и т.д.), в которых содержится описание эффективных практик работы, технологий и методик не менее 10.</li></ul>

## Принципы построения модели ВКПКП

Принцип целостности - достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса.

Принцип демократизации означает предоставление педагогическим работникам определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания.

Принцип культуросообразности предполагает максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится МАДОУ.

## Нормативно-правовое обеспечение модели ВКПКП:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образование) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. (Приказ зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013года)

## Формы внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов

внутреннее

внешнее

Педагогический совет

Курсы повышения квалификации:



<p>Совещания педагогов Семинары, практикумы, конференции и др. Самообразование Наставничество, «Школа молодого педагога» Обмен опытом, публикации, передовой опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО – Югры «Институт развития образования»,</li> <li>– ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО – Югры»</li> <li>– ФГБОУ ВПО «НВГУ»,</li> <li>– ГОУ ВПО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»</li> </ul> <p>На базе МБУ «Центр развития образования» (ГМО, стажерские площадки, Ресурсные методический центры):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа РМЦ</li> <li>– семинары</li> <li>– открытые мероприятия</li> <li>– мастер-классы</li> <li>– обмен опытом</li> <li>– сетевые взаимодействия</li> </ul> <p>Апробация технологической платформы для проведения дистанционных курсов ПК</p>
<p>Постоянно действующий научно-практический семинар - практикум Тематические творческие группы педагогов Открытые занятия, мастер-классы Фестиваль наук, конкурсы профессионального мастерства, выставки Портфолио: - педагога - ребёнка Проведение смотров: центры в групповых помещениях, учебно – вспомогательных кабинетов. Тематические недели Аттестация Индивидуальные консультации Разработка учебных компьютерных проектов и размещение их для обсуждения в сети Интернет Участие в вебинарах Создание видеороликов, презентаций, видеofilьмов с образовательными ситуациями лучших педагогов и их распространение в сети Интернет</p>	

Формы работы представлены в Плане работы МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» на 2016 – 2017 учебный год (Приложение 1).

#### Содержание модели ВКПКП:

Все педагоги МАДОУ разделены на 3 группы:

Первая группа педагогов	Вторая группа педагогов	Третья группа педагогов
Педагоги-наставники. Обладают высокими педагогическими способностями.	Группа совершенствования педагогического мастерства.	Группа становления педагогического мастерства. Ее составляют молодые педагоги.

Группа совершенствования педагогического мастерства создана с целью оказания помощи педагогическим работникам при подготовке к процедуре прохождения аттестации и участию в ГМО и ГМЦ различного уровня, а так же в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Педагоги – наставники – главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария.

Для помощи молодым педагогам организована «Школа молодого педагога».

«Школа молодого педагога» ведёт работу согласно целевой программы по организации наставничества в МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» «Поколение NEXT».

#### Творческие группы.

1. «Реализация ФГОС ДО в части оснащения Развивающей предметно - пространственной среды»: воспитатели Бенько М.А., Михайлова Н.В., Литвинова Н.Н., Кравченко Л.И., Сергей Л.А., учитель - дефектолог Фадеева Н.В., старший воспитатель Андреева Н.В.

2. «Сопровождение профессиональной деятельности педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта»: воспитатели Мендаева Г.М., Вахитова Р.Р., Сайдылова Ф.С., Догадова Н.В., Тагирова Р.А.

3. «Применение современных, инновационных технологии в образовательном процессе»: Тартышная М.В., Бек И.В., Аллабердина Г.М., Федоренко В.С., Тимошенко О.А., Меджидова Э.А., Никитина Н.А., Атаева С.И.

4. «Сопровождение детской одарённости и развитие индивидуальных способностей детей в МАДОУ»

- муз. руководитель Соловьева О.Н.,
- воспитатель Файзуллина Р.М.,
- педагог - психолог Катаргина И.А.,
- учитель - логопед Павликова Т.А.,
- муз. руководитель Архипова З.Р.,
- воспитатели Сатлыкова А.Я., Яндубаева Н.В.

5. «Внедрение комплекса ГТО в условиях учреждения

- воспитатели Айгузина М.И., Миргалимова А.Н., Денисюк А.С., Габитова Л.Г., Ловчинская П.А.,

- инструктор по ФИЗО Пунина Ю.А.,
- инструктор по ФИЗО Рожновская Т.Е.

Результатом работы творческих групп являются:

1. Мастер-классы для педагогов МАДОУ и города.
2. Серия открытых занятий.
3. Обобщение и распространение опыта.
4. Аттестация педагогических работников

Школа молодого педагога – объединяет молодых специалистов для организации индивидуального сопровождения в профессиональной деятельности и создании ситуации успеха.

Создана с целью - адаптации и профессионального становления педагогов, сокращения сроков адаптации при «вхождении» в должность.

Персональный состав педагогов - наставников и молодых педагогов на 2016 – 2017 учебный год:

Наставник	Молодой педагог
Бенько Марина Алексеевна Андреева Наталья Васильевна Догадова Наталья Владимировна Тагирова Расия Алиякбаровна Файзуллина Роза Махмутовна Аллабердина Гюзель Мансуровна	Федоренко Виктория Сергеевна Бек Ирина Владимировна Денисюк Алёна Сергеевна Тимошенко Оксана Александровна Никитина Наталья Аркадьевна Атаева Сайгибат Ибрагимовна

Работа с молодыми педагогами осуществляется по Целевой программе по организации наставничества в МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» «Поколение NEXT».

### Перспективы модели ВКПКП

Модель ВКПКП позволит:

- обеспечить целостность, непрерывность методической работы в МАДОУ;
  - обеспечить согласованность деятельности всех субъектов, участвующих в повышении квалификации педагогов;
  - повысить профессиональный рост педагогов через данную модель, как часть системы непрерывного профессионального образования;
  - сформировать конкурентоспособного педагога, который способен взрастить конкурентоспособную личность и, тем самым, повысить конкурентоспособность образовательного учреждения в окружающем социуме;
  - учитывать основные требования модернизации российского образования до 2020 года.
- Результаты, полученные в ходе реализации модели ВКПКП, могут быть успешно использованы:
- при аттестации педагога;
  - при выдвижении педагога на премии и другие виды поощрений;
- при организации индивидуальной методической работы с педагогом.

